



## **Programa de Asignatura**

# **Historia de México II**

## **Cuarto Semestre**

**Febrero, 2016**

Horas: 3  
Créditos: 6  
Clave: 409

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014-B	8
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO II	9
VI. ENFOQUE	10
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	
<i>Bloque temático 1. Construcción del Estado Moderno Mexicano (1910 – 1940)</i>	13
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Consolidación del Estado Moderno Mexicano (1940 –1982)</i>	17
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. De la crisis capitalista a la globalización (1982 – 2000)</i>	20
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Elaboradores	23

## **PRESENTACIÓN**

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

## **INTRODUCCIÓN**

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

## I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un MCC actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber. En el caso del Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares del Campo de las Ciencias Sociales en las que se enmarca la asignatura de Historia de México II son:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio, se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.

- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

## **II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES**

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La asignatura de Historia de México II, se relaciona de manera horizontal con Ciencias Sociales I y II e Historia de México I (antecedentes); y Estructura Socioeconómica de México I y II (consecuentes) como se muestra en el mapa curricular.

### III. MAPA CURRICULAR 2014

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																									
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE				
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6	
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4									
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6	
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5									
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5	
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4									
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6	
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6	
DESARROLLO HUMANO	111	Apresiasi Artística I	2	4	211	Apresiasi Artística II	2	4																	
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																	
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4									

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA								
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Química del	3	6	618	Procesos	3	6
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de gestión social II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	



#### **IV. CAMPO: CIENCIAS SOCIALES**

El Campo Ciencias Sociales tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con el contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico–metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él, siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

Las asignaturas de Historia de México en concordancia con el perfil de egreso buscan que los estudiantes sean capaces de interpretar los procesos históricos que han configurado al Estado Nación en México, en un contexto internacional, y sus repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales, reconociéndose como seres históricos, conscientes de su realidad social en un marco de respeto y tolerancia ante la diversidad.

Las asignaturas que integran el campo son: Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II. Estas se relacionan al compartir el mismo objeto y campo de estudio, analizados con métodos particulares y diferentes enfoques de interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social.

#### **V. ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO II**

Las competencias genéricas y disciplinares básicas que se desarrollarán en la asignatura de Historia de México II son:

##### **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## **COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS**

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan en su vida.

La asignatura de Historia de México II tiene como intención que el estudiante sea capaz de interpretar, crítica y reflexivamente, los procesos históricos que han conformado y consolidado al Estado-Nación, inmersos en un contexto internacional entre 1910 y el 2000, para que analice y proponga soluciones a problemas de su vida cotidiana.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos:

1. Construcción del Estado Moderno Mexicano (1910-1940).
2. Consolidación del Estado Moderno Mexicano (1940-1982).
3. De la crisis capitalista a la globalización (1982 - 2000).

## **VI. ENFOQUE**

La asignatura de Historia de México II en el Colegio de Bachilleres en concordancia con el perfil de egreso busca la formación integral de los alumnos, al desarrollar competencias genéricas y disciplinares que puedan aplicar en diferentes contextos de su vida cotidiana.

Por ello, la enseñanza de la historia en este programa propone la interpretación de los procesos históricos en cuatro ámbitos: político, económico, social y cultural, para que los alumnos identifiquen, comparen y analicen de manera crítica y reflexiva los procesos y acontecimientos que dieron origen al México actual.

Se busca que los estudiantes ejerciten la metodología de análisis histórico, utilizando en la revisión de cada proceso histórico las relaciones tiempo – espacio, causa – efecto y presente - pasado, llegando a asumirse como sujetos históricos que contribuyen a su propia interpretación de la realidad; convirtiéndose en agentes de cambio, dando propuestas de solución a problemas sociales y trabajando de manera colaborativa en un marco de tolerancia, respeto y equidad para comprender su entorno social, económico, político y cultural.

Así, los alumnos al utilizar los elementos teóricos metodológicos propios de la Historia podrán establecer e interpretar las relaciones e interrelaciones de los actores sociales en un contexto donde intervienen diversos factores que transforman las estructuras del Estado Mexicano.

La enseñanza de esta asignatura promueve un enfoque basado en competencias, lo que permite a los estudiantes el análisis de los procesos históricos en sus diferentes ámbitos articulando conocimientos conceptuales, metodológicos, actitudes y valores en un proceso continuo entre lo teórico y lo práctico; así como la búsqueda y aplicación de información en situaciones problemáticas del contexto socio-histórico.

En este contexto, el enfoque por competencias plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia sea un ejercicio donde los alumnos “piensen históricamente” para contextualizarlos en su realidad social, logrando establecer la relación pasado-presente, desarrollando un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y colaborativo en un marco de tolerancia, respeto y equidad para comprender su entorno social y cultural.

La práctica educativa contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje que permitan aplicación de diversas estrategias y la elaboración de evidencias que serán evaluadas a través de portafolios ya sea de forma individual o colectiva a lo largo de todo el curso.

## VII. BLOQUES TEMÁTICOS

### Bloque temático 1

CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO MODERNO MEXICANO (1910-1940)	Carga horaria: 18 horas
--	-------------------------

#### Propósito

El estudiante será capaz de analizar crítica y reflexivamente el proceso de construcción del Estado Moderno Mexicano de 1910 a 1940 en su contexto internacional, para comprender la consolidación del Estado mexicano e interpretar su realidad histórico-social, local y nacional.

#### Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. La Revolución Mexicana. 2. El proceso de reconstrucción del Estado posrevolucionario. 3. El Nacionalismo Cardenista.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caracteriza el proceso de la Revolución Mexicana y sus implicaciones para la construcción del Estado Moderno Mexicano.</li><li>- Analiza las implicaciones socio-políticas de la Primera Guerra Mundial en la conformación del Estado Mexicano.</li><li>- Analiza la influencia ideológica de la Revolución Rusa de 1917 en la Construcción del Estado Moderno Mexicano.</li><li>- Relaciona el Corporativismo y el Nacionalismo del Cardenismo como base para la consolidación del Estado Moderno Mexicano.</li><li>- Compara las diferentes expresiones culturales en la vida cotidiana de 1920 a 1940 como elementos de identidad del Estado Moderno Mexicano.</li><li>- Identifica la influencia de proceso del Estado Moderno Mexicano en la vida del México actual.</li></ul>

#### Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación.

##### Apertura

1. El estudiante, conoce el nombre de la asignatura, su intención, carga horaria, los contenidos de cada bloque temático, la forma de trabajo y la evaluación del curso, que el docente presenta.
2. En grupo de trabajo colaborativo, los estudiantes realizan el análisis de un mural o imagen que les entregó previamente el docente, para que identifiquen los sujetos históricos, clases

sociales e ideales políticos que provocaron la crisis del Porfiriato y dieron paso a la Revolución Mexicana. Esta actividad se considerará como evaluación diagnóstica.

3. Para que los estudiantes se introduzcan en el análisis de la construcción del Estado Moderno Mexicano, relacionando el presente con el pasado, el docente les planteará una problemática situada relacionada con las formas de vida y los elementos cívicos que caracterizan al México actual. Preguntando, por ejemplo, ¿Qué elementos cívicos, practicados en la actualidad, devienen del México posrevolucionario? ¿Cuáles políticas públicas posrevolucionarias permanecen en la actualidad?, y/o ¿Cuáles rasgos de la identidad nacional derivan de las políticas posrevolucionarias que favorecieron la construcción del Estado Moderno Mexicano? Esta problemática servirá de contexto para el análisis de los temas del bloque y se resolverá como conclusión del mismo.

### **Desarrollo**

4. En equipos de trabajo colaborativo, los estudiantes identifican los siguientes aspectos: causas, facciones políticas y consecuencias de la Revolución Mexicana, así como sus principales logros educativos, laborales y de tenencia de la tierra, plasmados en la Constitución de 1917. Apoyándose en la lectura que proporciona el docente y recuperan la información en un cuadro resumen. Posteriormente, el docente coordina la discusión sobre la vigencia de esos artículos y su impacto en la vida cotidiana de la época. Los estudiantes proponen ejemplos sobre la vigencia de la Revolución Mexicana utilizando el caso planteado en la problemática situada.
5. Los estudiantes, organizados en equipos colaborativos, analizan las implicaciones socio-políticas de la Primera Guerra Mundial en la conformación del Estado Mexicano; para lo cual realizan la lectura del texto proporcionado por el profesor y elaboran un esquema gráfico que explique la política exterior de México y la forma como dicha conflagración impactó en la conformación del Estado Moderno Mexicano. El profesor retroalimenta su trabajo aclarando dudas respecto de cómo pudo influir esta situación en la Revolución Mexicana y en la vida cotidiana de los ciudadanos.
6. Los estudiantes buscan en diferentes medios de información el tema de la Revolución Rusa de 1917 y en grupos de trabajo colaborativos analizan y elaboran un esquema explicativo sobre la influencia ideológica de este proceso histórico en la Construcción del Estado Moderno Mexicano, haciendo énfasis en la fundación del Partido Comunista Mexicano y de las ideas socialistas que posteriormente asumió el Estado Nacional. Recuperan la problemática planteada anteriormente y la relacionan.
7. El estudiante identifica las instituciones públicas vigentes en el periodo de 1920 a 1934 que sirvieron de sustento para la definición del Estado Moderno Mexicano, para lo cual analiza un video relacionado con el tema del Caudillismo y Maximato. En equipos colaborativos elaboran un breve ensayo sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales de dicho periodo, ejemplificando con la ayuda del caso de la problemática situada. El profesor guía a los estudiantes para establecer la relación de esta información y lo investigado hasta el momento por los estudiantes para resolver el problema planteado al inicio del bloque.
8. Los estudiantes, caracterizan al Cardenismo a partir de la lectura de un texto proporcionado por el profesor y elaboran un cuadro en el que clasifiquen las características políticas, económicas, sociales y culturales de este periodo. Posteriormente identifican las organizaciones obrero- patronales, así como las políticas de nacionalización implementadas por el Estado para consolidar el proyecto nacionalista.

9. Los alumnos en grupos de trabajo colaborativos y a través de casos concretos compara las diferentes expresiones culturales en la vida cotidiana de 1920 a 1940 con las de la vida actual.
10. A manera de conclusión, los estudiantes identifican las características de proceso de construcción del Estado Moderno Mexicano en su realidad histórico social. Para ello, se sugiere que se retomen dos instituciones creadas en esta época y se revise su papel actual.

### **Cierre**

11. Los estudiantes, en equipos colaborativos, muestran los resultados de la problemática situada analizada y, en plenaria, contrastan las formas de vida del México posrevolucionario con las que están vigentes y los elementos cívicos que permanecen en la actualidad.
12. Los estudiantes entregan su portafolio de evidencias para ser evaluados sumativamente

### **Fuentes de información para el alumno**

Garcíadiego, J. (2008). La Revolución en Nueva historia mínima de México Ilustrada. México: COLMEX-SE. pp. 393-468. Recuperado de: <http://www.colmex.mx/pdf/historiaminima.pdf>

Domínguez, H. (2009). Historia de México II. México: CCH-UNAM. pp. 1-5.

Pivaral, V. (s.f.). El Socialismo en el México posrevolucionario. México: UFM. pp. 3-14. Recuperado de [https://www.academia.edu/6362239/El\\_Socialismo\\_en\\_el\\_m%C3%A9xico\\_posrevolucionario](https://www.academia.edu/6362239/El_Socialismo_en_el_m%C3%A9xico_posrevolucionario)

### **Fuentes de información para el docente**

Anaya, L. (2010). El cardenismo en la Revolución Mexicana; conflicto y competencia en una historiografía viva. México: Colegio de México. pp. 1281-1355.

Domínguez, H. (2009). Cultura y Vida Cotidiana en México (1920-1940). En: Historia de México II. Segunda Unidad: Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940. México: CCH-UNAM. pp. 1-16.

Kuntz, Sandra. (s.f.). El impacto de la Primera Guerra Mundial sobre el comercio exterior de México. Recuperado de: [https://www.academia.edu/6362239/el\\_socialismo\\_en\\_el\\_mexico\\_posrevolucionario](https://www.academia.edu/6362239/el_socialismo_en_el_mexico_posrevolucionario)

Niszt, F. (2006). La izquierda socialista y el nacionalismo revolucionario derroteros de una difícil convivencia. México: COLMEX. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1778/1/TFLACSO-2009MFNA.pdf>

Reyes, A. (Coord.). (2011). La imagen, ¿espejo de la vida? En: Historia de la vida cotidiana en México. Tomo V: Volumen II. México: FCE-COLMEX.

## Recursos didácticos

Garciadiego, J. (s.f.). La Primera Guerra Mundial y la Revolución mexicana: influencias recíprocas. México. Fundación Mapfre. Recuperado de:

<https://historia.fundacionmapfre.org/historia/es/blog/dossier-fm/la-primera-guerra-mundial-y-la-revolucion-mexicana-influencias-reciprocas.jsp>

UNAM. (2009). Obregón y Calles. Clip de video tomado de la obra "La vida en México en el siglo XX" (Vol. III), editada por la UNAM. Recuperado de: <https://youtu.be/Dqm09kNC2dU>



## Bloque temático 2

CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MODERNO MEXICANO (1940-1982)	Carga horaria: 14 horas
---	-------------------------

### Propósito

El estudiante será capaz de analizar críticamente el proceso de consolidación del Estado Moderno Mexicano en el contexto internacional para identificar los factores que generaron la crisis de dicho Estado y sus repercusiones en la vida política, social y cultural en el México actual.

### Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. México en el contexto internacional (1940-1970).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica la relación de México y Estados Unidos en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</li><li>- Identifica las principales políticas y acciones implementadas por el Estado Mexicano para la modernización y crecimiento económico.</li><li>- Explica las acciones del Estado Mexicano que llevaron al fortalecimiento de la identidad nacional.</li><li>- Analiza los factores económicos, políticos, sociales y culturales que originaron movimientos sociales disidentes.</li><li>- Identifica los efectos de la crisis del capitalismo mundial en México y los cambios en la política del Estado de 1970 a 1982.</li><li>- Identifica las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que llevaron al gobierno mexicano a una etapa de crisis que afectó a la población en su cotidianidad.</li></ul>
2. La modernización en México. 1940- 1970.	
3. La crisis del Estado mexicano 1970- 1982.	

### Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

#### Apertura

1. Los estudiantes iniciarán el estudio del presente bloque manifestando sus conocimientos previos en torno a los conceptos: capitalismo, socialismo, comunismo, democracia, regímenes totalitarios, dictadura, proteccionismo, libre mercado, uniculturalidad y multiculturalidad, para ello, el docente les solicita la elaboración de un collage, utilizando imágenes que representen el significado de cada uno de los conceptos (Evaluación diagnóstica). Posteriormente los estudiantes expondrán sus ideas en clase, evidenciando sus habilidades comunicativas y su capacidad de expresar ideas en diferentes contextos.

2. Los estudiantes en grupos colaborativos reflexionan sobre la problemática planteada por el docente referente a: ¿Cómo el Estado fortalece la identidad nacional en época de crisis? para que posteriormente a lo largo del bloque relacionen dicha problemática hasta dar una propuesta de solución.

### **Desarrollo**

3. Los estudiantes identifican la relación de México y Estados Unidos en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría a través de la lectura proporcionada por el profesor, elaboran una línea del tiempo ilustrada del período de 1940 a 1970 en ambos contextos, registrando los procesos coyunturales que determinaron dicha relación.
4. Los estudiantes en grupos colaborativos identifican las principales políticas implementadas por el Estado Mexicano para la modernización y crecimiento económico de 1940 a 1970, a partir de la lectura proporcionada por el profesor y elaboran un esquema donde registren las políticas implementadas y sus consecuencias principales.
5. Los estudiantes en grupos colaborativos elaboran un breve ensayo sobre el fortalecimiento de la identidad nacional que realizó el Estado Mexicano en el período de 1940 y 1970, especificando las causas que generaron esta acción política.
6. Los estudiantes investigan en diversos medios de información los principales movimientos sociales disidentes de esa época para que, posteriormente, elaboren un cuadro comparativo a partir de las causas, desarrollo y consecuencias de dichos movimientos y expliquen cómo se ejerció el autoritarismo.
7. Los estudiantes identifican los efectos de la crisis del capitalismo mundial en México y los cambios en la política de Estado de 1970 a 1982 a partir de la lectura proporcionada por el docente. Elaboran un mapa mental sobre la crisis del estado en ese período y cómo se manifestó en sus distintas dimensiones.
8. Los estudiantes recuperan la problemática situada y la relacionan con los contenidos, asimismo van elaborando un ensayo que contenga una propuesta de solución.

### **Cierre**

9. Los estudiantes reflexionan en torno a los cambios implementados por el Estado Mexicano durante la crisis para continuar con el proyecto de modernización e industrialización del país, haciendo énfasis en el costo social que conllevó; para ello el profesor organiza una plenaria y retroalimenta para llegar a conclusiones.
10. Los alumnos entregan su propuesta de solución a la problemática y las evidencias que conforman sus portafolios al profesor para ser evaluados.

### **Fuentes de información para el alumno**

- Campa, F. (2010). Historia de México 2. México: ST Editorial. pp. 130 -151.  
Gómez, M. (2011). Historia de México siglo XX. México: El ediciones. pp. 127-196.  
MacGregor, J. (2009). Historia de México. México: Mc Graw Hill. pp. 212 -238.

### **Fuentes de información para el docente**

- Fuentes, C. (2005). Los 68. México: Debate.  
Colegio de México. (2010). Nueva Historia General de México. México: COLMEX.

Matute, A. (2006). De la Tecnología al Orden Doméstico en el México de la Postguerra. En: De los Reyes, A. (Coord.). Historia de la Vida Cotidiana en México. México: FCE-COLMEX. Tomo V, Vol. II. pp. 157-176.

### **Recursos didácticos**

TV Educativa. (2009). Historia II. El milagro mexicano y sustitución de importaciones. México: TV Educativa, ILCE y SEP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=i9wJukXO1Xc>

TV Educativa. (2009). Historia II. La urbanización en México 1940-70. México: TV Educativa, ILCE y SEP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=H4-4OhOSqhg>

TV Educativa. (2009). Historia II. Desigualdad entre las clases sociales. México: TV Educativa, ILCE y SEP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1rEtpTDavGQ>

TV Educativa. (2009). Espectáculos y entretenimiento. México: TV Educativa, ILCE y SEP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=55ZQHKqmMrY>

### Bloque temático 3

DE LA CRISIS CAPITALISTA A LA GLOBALIZACIÓN (1982-2000)

Carga horaria: 16 horas

#### Propósito

El estudiante será capaz de explicar los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que permitieron la consolidación del Estado Neoliberal Mexicano en el marco de la globalización, para identificar su impacto en la vida del México actual.

#### Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. La modernización Neoliberal en México en el marco de la globalización.	- Identifica el impacto del nuevo orden internacional en la política del Estado Neoliberal Mexicano.
2. Las contradicciones sociales generadas por el Estado Neoliberal: Reformas política y social.	- Caracteriza la relación de dependencia de México y los EUA en su inserción a la globalización. - Caracteriza el proyecto de la modernización de México implementada por el Estado.
3. Los cambios socioculturales en el México de finales del siglo XX.	- Analiza las reformas políticas, económicas y sociales que implementó el Estado Neoliberal Mexicano. - Identifica los principales movimientos sociales y sus demandas en respuesta al neoliberalismo del Estado Mexicano. - Identifica el impacto de la globalización en su vida cotidiana.

#### Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

##### Apertura

1. Los estudiantes contestan las preguntas de la evaluación diagnóstica demostrando sus conocimientos previos acerca de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se dieron en México entre 1940 y 1982 en el contexto nacional e internacional. Por su parte, el docente hace énfasis en el papel del Estado como eje rector de la vida nacional.
2. Los estudiantes eligen una de las problemáticas presentadas por el docente relacionadas con: la necesidad de la alternancia democrática en México; la participación de la sociedad civil (ONG); o la lucha por la identidad y la contracultura; para que reflexionen sobre el impacto de la globalización en su vida cotidiana, temas que se desarrollaran a lo largo de este bloque.

##### Desarrollo

3. Los estudiantes, en grupos colaborativos, caracterizan las políticas del Estado Neoliberal comprendidas entre las administraciones gubernamentales de 1982-2000 en el marco de la globalización. Para ello el docente solicita la lectura de un texto proporcionado por él y la

elaboración de un cuadro comparativo, organizado por sexenio y por ámbitos (político, económico, social y cultural).

4. Los estudiantes identifican las características del nuevo orden internacional considerando la caída del bloque Socialista (URSS) para ello realizaran la lectura que les proporcionara el docente y elaboran un esquema comparativo.
5. Los estudiantes analizan la relación entre México y los Estados Unidos de América, apoyándose de la información proporcionada por el docente y la elaboración de un mapa mental que les permita explicar la influencia americana en la toma de decisiones y las reformas implementadas por el Estado mexicano.
6. Los estudiantes identifican el surgimiento de los principales movimientos sociales y sus demandas en respuesta al Neoliberalismo del Estado Mexicano en el periodo de 1982 al 2000, a partir de la lectura proporcionada por el profesor y la elaboración de un cuadro resumen sobre las causas y consecuencias de dichos movimientos.
7. Los estudiantes valoran el impacto de la globalización sobre la vida cotidiana, para lo cual realizan la lectura proporcionada por el profesor y elaboran un collage; el cual será presentado y explicado ante el grupo.
8. Los estudiantes reunidos en grupos colaborativos realizan la exposición de sus conclusiones sobre la problemática situada (impacto de la globalización en la vida cotidiana) y reciben retroalimentación del grupo y de su profesor.

#### **Cierre**

9. Los estudiantes recuperan sus exposiciones y las explican considerando las políticas públicas y los principales movimientos del período revisado.
10. Los estudiantes presentan los resultados del análisis de la problemática y entregan sus evidencias para ser evaluados sumativamente.

#### **Fuentes de información para el alumno**

Gómez. M. (2011). El Neoliberalismo Mexicano en el contexto de la Globalización en la Historia de México en el Siglo XX. México: El Ediciones. pp. 238-247.

MacGregor. J. (2009). Historia de México. México: McGraw- Hill. pp. 232-233.

Pastor. M. (2008). Tema 2: La Globalización en Historia Universal Contemporánea. México: Santillana. pp. 271-292.

#### **Fuentes de información para el docente**

Alonso, J. (2012). Una revisión somera de los movimientos sociales mexicanos. Publicado en CEPRID. Consultado el: Miércoles 1º de febrero de 2012. Recuperado de: <http://www.nodo50.org/ceprid/spip.php?article1343>

José, A. (2011). La vida en México de 1988 a 1994. En: Tragicomedia mexicana 3. México. Booket.

Márquez. G. y Meyer. L. (2010). Del autoritarismo agotado a la democracia frágil 1985 - 2009. En: Nueva Historia General de México. México: El Colegio de México.

Nivón, E. (2002-2003). Cultura e integración económica. México a siete años del tratado de libre comercio. Publicado en Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura, número 2, octubre 2002-enero 2003. Recuperado de: <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric02a02.htm>

Salazar, F. (s.f.). Globalización y política neoliberal en México. Recuperado de: <https://mx-mg6.mail.yahoo.com/neo/launch?.rand=5kvuavicn246f#7064384404>

## Recursos didácticos

Clío. Carlos Salinas de Gortari, el hombre que quiso ser rey. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=b1AIWHGQS->

UNAM. La vida en México en el siglo XX. 1981-1985. Ya nos saquearon. Filmoteca UNAM.

Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=AE7\\_jA8KTrQ](https://www.youtube.com/watch?v=AE7_jA8KTrQ)

UNAM. (2000). 1990-2000 Última Década del Siglo XX. Filmoteca UNAM. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=0sT9csahWRY>

## **Elaboradores**

Bernardo Castillo Lira	Profesor del plantel 13 Xochimilco-Tepepan "Quirino Mendoza y Cortés" y del plantel 16 Tláhuac "Manuel Chavarría Chavarría"
Fernando Rodríguez Moreno	Profesor del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal y del Plantel 20 Del Valle "Matías Romero"
Haydee Elisenda Camacho Correa	Profesora del Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"
Israel Vázquez Barranco	Profesor del Plantel 1 El Rosario
Javier Valle Lantén	Profesor del Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"
José Luis Reséndiz Vargas	Profesor del Plantel 18 Tlilhuaca – Azcapotzalco
Laura Vázquez Barón	Profesora del Plantel 7 Iztapalapa
María Remedios Hernández Velázquez	Profesora del Plantel 12 Nezahualcóyotl
Ofelia Alcaraz Miranda	Profesora del Plantel 15 Contreras y Plantel 20 Del Valle "Matías Romero"
Elisa Nora Ramírez Vera	Coordinadora de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General
Rosa Magdalena Flores Juárez	Coordinadora de Academia de Historia. Secretaría General



## Directorio

<b>Sylvia B. Ortega Salazar</b>	Directora General
<b>Mauro Sergio Solano Olmedo</b>	Secretario General
<b>Adrián Castelán Cedillo</b>	Secretario de Servicios Institucionales
<b>José Luis Cadenas Palma</b>	Secretario Administrativo
<b>Carlos David Zarrabal Robert</b>	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
<b>Raúl Zavala Cortés</b>	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
<b>Elideé Echeverría Valencia</b>	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
<b>Miguel Ángel Báez López</b>	Director de Planeación Académica
<b>Remigio Jarillo González</b>	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
<b>Rafael Velázquez Campos</b>	Subdirector de Planeación Curricular
<b>Celia Cruz Chapa</b>	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
<b>Rebeca Morales Camarena</b>	Subdirectora de Actividades Paraescolares
<b>María Guadalupe Coello Macías</b>	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular